

在 2017 年 9 月 10 日华达中文学校教研活动上的发言

司徒瑾

学校组织的这一次交流会，很有必要。各位老师通过自己经验的介绍，将会给我们海外汉语教育方法带来提高。



我们海外中文教育有不少特殊的地方。首先，在德国的孩子们缺乏应有的语言环境，他们在周围环境中看不到汉字、听不到中文。一些孩子的家长，由于工作很忙，与自己孩子用汉语交流的时间并不多。孩子们在自己的学校里、在生活的周围都用德语，没有汉语根本不影响自己的生活。一些孩子还认为，学中文是爸爸、妈妈要我学的，因此还有一些抵触情绪。同一个中文班里，由于家庭背景、生活环境的不同，各个孩子间的汉语掌握程度很不一样。对于这种情况如何教好汉语是摆在我们每一个老师面前的问题。我们的老师们在自己的教学实践中积累了自己的经验，今天他们

都要拿出来交流，这是我们互相学习的好机会。我在今天将讲两点体会作为抛砖引玉。

首先，我认为，对一位本来汉语基础不太好，或者对汉语不太感兴趣的学生来说，能促动他学习汉语的最好方法是鼓励。鼓励是一种促进剂，能让人提高信心，能让人对学习建立兴趣。老师必须对班里的学生个人的情况要有基本了解，教学方法也要因人而异，但以鼓励为主。如果，一个学生基础不太好，但他的学习是在进步的，那么他的学习成绩如果在良好与优秀之间，应该尽量给予优秀，如果在及格与良好之间，则尽量给予良好。这种鼓励作用会在学生身上产生很好促进作用。



我班原来有位学生，学中文老是粗心，写的汉字不是少一撇，就是多一点。老师的“红笔”纠正特别多。学生也知道自己的毛病，但就是改不过来，长期以往，就慢慢缺乏学习中文的信心了。我通过课下的了解，知

道这位同学的父母亲在餐馆工作，没有很多时间关心小孩的学习问题。但小孩本人是懂事的，也有上进心。于是，我改变了方法，只要他写对了汉字，我就表扬他。在课堂上，还经常请他上讲台，给其他小朋友纠正错字。这种方法效果很好，不仅调动了他学习积极性，还提高了他的注意力。他摆脱了自己是一个学不好中文的“笨蛋”的心理，越学越认真，对照着书上的汉字一笔一划认真地写，错字越来越少。一次，在飞机场，他妈妈主动迎上来与我打招呼，说她儿子特愿意上我的课，也愿意上中文课。当时我还不认识他妈妈，听他妈妈这样说特别高兴，这是对我们当老师的最大的回报。



第二点我想讲的是，学习一门语言，非常重要的一个环节就是要开口读和说。大声地读和说，不仅是学好语言的一种方式，更是掌握正确的学习心态和培养健康的社会心理的重要途径。大家知道，语言学习和其他学习类似，不是一个孤立的事情。健康的社会心理和正确的学习心态，将会对学习产生意想不到的学习效果。因此，我班特别注意大声朗诵的学习。

课堂上经常布置让学生上台向全班同学大声朗诵课文或对话的内容。在学校组织的春节晚会活动或诗歌朗诵比赛，我都积极推荐或组织同学们参加这些活动。通过这些活动的参加，同学们的中文学习将进一步加强。同学们在中文的学习进步，反过来也会对他们在德国学校的学习有很大促进。

我班一位女孩，学习挺认真，可就是“金口难开”。让她回答问题，读课文，就是不发声。实际上她已经知道答案了，可就是因为“害羞”或其他心理原因不肯开口。于是，我逐步鼓励她开口。一开始，她说得很少，也说得很轻。但只要她说了，就表扬她。这让她觉得，开口说话并不是那么难。逐渐逐渐，她越说越多，越说声音越响亮。信心也越来越足。信心提高了，也会促进她在其他方面学习的提高。

我今天要介绍的就是这些，谢谢大家!

二零一七年九月十日